

**СОГЛАСОВАНО**

**Председатель**

**Совета МБОУ ЦППМС**

**«Планета Я»**

\_\_\_\_\_  
**И.В. Комарова**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2017 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ ЦППМС**

**«Планета Я»**



\_\_\_\_\_  
**Б.К. АЙГУНОВА**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2017 г.**

Утверждена приказом от «31» августа 2017 г.

**Дополнительная образовательная программа  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи «Планета Я» городского округа  
Красноармейск Московской области**

## Пояснительная записка к образовательной программе

муниципального бюджетного образовательного учреждения

### «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Планета Я» городского округа Красноармейск Московской области

#### 1. Введение

Разработчики основной образовательной программы:

Методический совет МБОУ ЦППМС «Планета Я»

#### Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Декларация прав ребенка
- Семейный кодекс
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761.
- Приказ министра образования Московской области от 02.07.2014 № 3055 «Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования в Московской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление главы городского округа Красноармейск Московской области от 25.12.2015 № 959 «Об аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей учреждений образовательных учреждений городского округа Красноармейск Московской области».
- Постановление главы городского округа Красноармейск Московской области № 453 от 05.05.2016 «Об утверждении положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Красноармейск Московской области».
- Постановление главы городского округа Красноармейск Московской области № 452 от 05.05.2016 «Об утверждении Положения о Службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования городского округа Красноармейск Московской области».
- Постановление главы городского округа Красноармейск от 01.06.2017 № 429 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городском округе Красноармейск Московской области на 2017-2021 годы»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»
- Устав МБОУ ЦППМС «Планета Я».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» был создан 23.04.1993 г. на базе средней образовательной школы №5 для детей с девиантным поведением.

МБОУ ЦППМС «Планета Я», далее – Центр имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Очередная лицензия Серия № 75827 получена 27.05.2016 г. срок действия – бессрочно. По лицензии учреждение имеет право осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (подвид дополнительное образование детей и взрослых).

Центр оказывает образовательные услуги по всем направлениям деятельности согласно лицензии и Устава учреждения для детского населения г. о. Красноармейск в возрасте от 0 до 18 лет, а также для взрослых. Образовательные услуги оказываются как на бесплатной, так и на платной основе. Право первоочередного зачисления пользуются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

С марта 2013 г. согласно постановлению главы города, на базе центра проводится освидетельствование на территориальной ПМПК, в 2016-2017 учебном году освидетельствовано 474 ребенка, проконсультированы их родители по проблемам развития, обучения, поведения детей. По результатам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальная карта комплексной диагностики и выдаются заключения с рекомендациями по индивидуальной программе сопровождения ребенка.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в связи с переходом на коррекционные ФГОС с 01.09.2017 г. в отдел образования администрации была передана информация для анализа и планирования дальнейшей работы с детьми по результатам ПМПК за 2016-2017 учебный год, испытывающих трудности в обучении, рекомендованное обучение по ФГОС начального общего образования, части из которых были рекомендованы адаптированные образовательные программы (всего порядка 60 детей). В связи с тем, что в общеобразовательных школах нет логопедических пунктов, не организована помощь детям, испытывающим трудности в развитии устной и письменной речи.

По результатам работы за 2016-2017 год в отдел образования администрации также были предоставлены списки детей по дошкольным образовательным организациям, нуждающихся в специализированных группах ДОО в июне 2017 г.: ДОО №4 – 16 детей, ДОО №1 – 17 детей, ДОО №6 – 34 ребенка, ДОО № 8 – 23 ребенка, ДОО №3 – 17 детей, неорганизованные дети – 6 человек, коррекционная группа – 29 детей, из них по адаптированной образовательной программе с составлением индивидуального плана трое детей с РАС (всего 142 ребенка), список отказов от специализированных групп (8 детей). Также в отдел образования были переданы списки детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях по обучению в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО, всего 60 детей.

В 2016-2017 учебном году проводился анализ базы данных детей группы риска, прошедших ТПМПК, КДН и ЗП при администрации, первичный прием в рамках медосмотра. Всего зарегистрировано в базе данных 2 922 ребенка, что на 205 человек больше, чем 2015-2016 г. 1695 детей относятся к группе риска по следующим показателям, что больше показателей прошлого года на 84 человека:

показатели	2010 - 2011 г.г. Всего 1075 чел. (человек /%)	2011-2012 г.г. Всего 1163 чел. (человек /%)	2012-2013 г.г. Всего 1504 чел. (человек /%)	2013-2014 г.г. Всего 1325 Чел.	2014- 2015 г. г. Всего 1305 Чел.	2015- 2016 г. г. Всего 2717 Чел.	2016- 2017 уч.год 2 922 Чел.
задержка психического развития	156 (14,5%)	172 (14,8%)	174 (11,6%)	181 (14%)	182 (14%)	187	207
аддиктивная зависимость	15 (1,4%)	14 (1,2%)	6(0,4%)	5 (0,3%)	4 (0,3%)	8	8
астенический синдром	7 (0,7%)	7 (0,6%)	6(0,4%)	7 (0,5%)	7 (0,5%)	7	5
Задержка речевого развития	94 (8,7%)	95 (8,1%)	83(6%)	95 (7%)	94 (7,2%)	83	79

инвалиды	16 (1,5%)	21 (1,8%)	17(1%)	18 (1,4%)	18 (1,4%)	15	19
минимальная мозговая дисфункция	14 (1,3%)	16 (1,4%)	15(1%)	14 (1%)	14 (1,1%)	13	13
нижняя граница нормы	155 (14,4%)	165 (14,2%)	194 (13%)	227 (17%)	227 (17,4%)	225	220
нарушение звукопроизношения/ФФН	107 (10%)	121 (10,4%)	108 (7%)	105 (8%) /72 (5%)	99/105 7,6%8%	95/162= 273	93/164
невротические реакции	50 (4,7%)	62 (5,3%)	81(5%)	100 (7,5%)	85 (6,5%)	118	114
общее недоразвитие речи	58 (5,4%)	67 (5,8%)	72(5%)	146 (11%)	231 (17,7%)	338	430
органическое поражение ЦНС	7 (0,7%)	7 (0,6%)	8(1%)	11 (0,8%)	18 (1,4%)	17	16
проблемы в семье	26 (2,4%)	27 (2,3%)	19(1%)	21 (1,6%)	26 (2%)	28	31
педагогическая запущенность	50 (4,7%)	50 (4,3%)	43 (3%)	41 (3%)	38 (2,9%)	36	31
поведенческие расстройства	95 (8,8%)	103 (8,9%)	63 (4%)	78 (5,8%)	85 (6,5%)	98	94
психогенная школьная дезадаптация	52 (4,8%)	52 (4,5%)	23 (2%)	22 (1,6%)	19 (1,5%)	19	19
ранний детский аутизм	6 (0,6%)	5 (0,4%)	5 (0,3%)	10 (0,7%)	9 (0,7%)	10	8
СДВГ	50 (4,7%)	53 (4,6%)	55 (4%)	56 (4,2%)	55 (4,2%)	55	52
синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости	39 (3,6%)	39 (3,3%)	21 (1%)	21 (1,5%)	21 (1,6%)	20	18
трудности обучения	30 (2,8%)	31 (2,7%)	29 (2%)	28 (2%)	28 (2,1%)	26	23
умственная отсталость	14 (1,3%)	18 (1,5%)	23 (2%)	30 (2,3%)	39 (2,3%)	42/2	43
Эписиндром	-	-	-	-	-	5	5
Нарушение слуха (раннее выявление)	-	-	-	-	-	1	1
Нарушение зрения	-	-	-	-	-	-	2

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым 2016 годом увеличилось количество выявленных детей, имеющих:

- Задержку психического развития (на 20 человек);
- тяжелые нарушения речи (ОНР) – на 92 человека, 79%.

В рамках раннего выявления прослеживается результативность: один ребенок раннего возраста с нарушением слуха (направлен на обследование, кохлеарная имплантация), один

ребенок дошкольного возраста с РАС. Показатели проявления у детей по поведенческим расстройствам, трудностям обучения, СДВГ, невротическим реакции снизились, что можно связать, скорее всего, с качественно организованной психолого-педагогической работой. Количество детей с различными нарушениями звукопроизношения осталось примерно на таком же уровне, что и в прошлом году.

Необходимо отметить, что у детей, состоящих на учете в базе данных, эти показатели сочетаются, так как многие перечисленные выше проблемы взаимообусловлены. В базу данных вносятся по одному основному из перечисленных показателей (при сочетанных нарушениях).

**Основными целями работы учреждения в рамках реализации дополнительной образовательной программы являются:**

- своевременное выявление и организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской, развивающей направленности.

**Задачи реализации дополнительной образовательной программы:**

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- реализация программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в замещающих семьях.

В основе организации образовательного процесса, регулируемого образовательной программой лежит системно-деятельностный подход.

Образовательная программа направлена на реализацию цели и задач по формированию условий для устойчивого функционирования и развития учреждения, повышению качества и расширению диапазона оказываемой индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи.

### **Принципы и особенности организации содержания в развитии личности обучающихся:**

- семейной центрированности – профессиональная направленность сотрудников Центра на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения;
- междисциплинарность – деятельность Центра осуществляется специалистами разных областей знаний о ребенке и семье, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия (характеризуется большой степенью координации и интеграции работы сотрудников на всех этапах, работа которых строится на единых принципах и походах);
- партнерство – установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи, людьми из его ближайшего окружения;
- уважение к личности – сотрудники Центра уважительно относятся к ребенку и родителям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными потребностями развития; уважая личность родителя, сотрудники Центра принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, ожидания и решения;
- добровольность – решение об обращении в Центр и желание включения ребенка и семьи в программу работы исходит от родителей и лиц их заменяющих;
- открытость – Центра отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием;
- конфиденциальность – информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам ЦПМСС, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством РФ.

Содержание образовательного процесса в Центре определяется программами коррекционного обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи, тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, психологическими программами, направленными на развитие и коррекцию различных аспектов личности ребенка и подростка. Реализация программ обеспечивается за счет использования традиционных и современных авторских методик и технологий, согласованных на педагогическом совете и утвержденных приказом директора.

### **Организация занятий с детьми**

Занятия с детьми в Центре проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Для групповых занятий формируются смешанные в рамках одной возрастной категории группы от 5-6 до 12 человек. Группа может разбиваться на подгруппы до 3 человек и переходить от одного специалиста к другому в течение одного цикла занятий. Занятия проводятся не реже 1-2 и не чаще 4 раз в неделю. Продолжительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: от 15 до 25 мин - дошкольный возраст, от 30 до 45 мин - школьники. По окончании обучения специалисты составляют отчет о качестве подготовки каждого обучающегося ребенка. На ПМПК или педагогическом совете решается вопрос о дальнейшем сопровождении данного ребенка.

### **Структуру ДОП составляют:**

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения ДОП;
3. учебные планы с учетом программно-методического обеспечения и принципов работы;
4. основные подходы к реализации программ развития личности детей и подростков с учетом формирования универсальных учебных действий, ориентированные в свете требований ФГОС, а также программы коррекционно-развивающей работы;
5. система оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП (качественные и количественные).

## 2. Ожидаемы результаты освоения дополнительной образовательной программы

Целью реализации данной образовательной программы блока коррекционного образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками центра целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста, с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья. Итогом реализации дополнительной образовательной программы является достижение результатов, заложенных в программе по следующим направлениям:

### **Коррекционно-логопедическое, дошкольники:**

- овладение правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- оформление речевого высказывания в соответствии с нормами русского языка;
- овладение навыками словообразования разных частей речи, перенесение этих навыков на другой лексический материал;
- понимание и применение в речи все лексико-грамматических категорий слов;
- понимание и применение в самостоятельной речи простых и сложных предлогов;
- адекватное употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложнение их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- свободное составление рассказов и пересказов, владение навыками творческого пересказа;
- формирование первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза, элементарных навыков письма и чтения слогов, слов и предложений, графо-моторные навыки.

### **Коррекционно-логопедическое, школьники:**

- формирование фонетико-фонематических представлений;
- усвоение лингвистических понятий (терминов): речевой звук, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, слог, ударение, ударный/безударный звук, ударный слог.
- формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа;
- формирование навыков словообразования с использованием различных способов имен существительных, имен прилагательных, глаголов и

умения соотносить изменение морфемного состава слова с его значением и наоборот;

- формирование навыков словоизменения различных частей речи по категориям;

- уточнение и расширение словарного запаса, профилактика и коррекция вербальной парафразии по функции и внешнему сходству, формирование семантической структуры слова в единстве его компонентов;

- формирование понятия «часть речи», «имя существительное», «Имя прилагательное», «глагол», «предлог», «союз»;

- формирование навыков построения предложений, различных по структуре; дифференциация понятий: слово-предложение, слово-словосочетание, слово-словосочетание-предложение; практическое усвоение навыков образования связей согласование, управление, примыкание;

- формирование навыков контекстной речи (пересказ/изложение, рассказ/сочинение), понятие «текст»;

- профилактика или коррекция оптико-пространственных нарушений письменной речи.

**Дефектологическое** направление включает в себя диагностико-консультативное направление, которое основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательного

учреждения. И коррекционно-развивающее направление – предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения – подготовка к школе детей с нарушением интеллекта, РАС и детей с задержкой психического развития.

В задачи которого входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование мелкой моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики;
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие чувства ритма;
- развитие мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, логического, абстрактного)
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта;
- сенсорное развитие: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков, накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующим программным требованиям;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности, а также элементов учебной деятельности.

**Коррекционно-психологическое направление** включает в себя работу по программам, направленных на преодоление и профилактику развития отклонений в психологическом развитии детей (эмоционально-волевой и поведенческой сферы).

Наиболее важными задачами, решаемыми в процессе коррекционной работы являются:

- создание психолого-педагогических условий для преодоления тревожности и страхов у детей через использование методов игровой терапии, арт-терапии, психогимнастических упражнений, сказко-, куклотерапии с элементами психодрамы;
- снижение уровня личностной тревожности, психоэмоционального напряжения;
- развитие эмоциональной-волевой сферы;
- повышение самооценки и преодоление неуверенности;
- развитие самопознания и рефлексии;
- гармонизация межличностных отношений и коммуникативной сферы;
- повышение уровня нравственного и эстетического воспитания;
- развитие коммуникативных навыков личности;
- владение навыками саморегуляции своего поведения, настроения и психического тонуса;
- повышение энергетического потенциала психической деятельности;
- развитие навыков преодоления стресса, адаптации в среде, обхождения с чувствами, альтернативы агрессии;



- развитие устойчивости психической деятельности;
- повышение умственных способностей и развитие познавательной сферы;
- формирование операционного обеспечения вербальных и невербальных психических процессов;
- формирование смыслообразующей и планирующей функции.

#### **Социально-педагогическое направление:**

- проведение мероприятий по выявлению кризисных семей, причины социальной дезадаптации детей;
- психолого-педагогическая подготовка в школе приемных родителей, сопровождение замещающих семей;
- оказание помощи семье, организация и реализация сотрудничества с семьей, направленное на изменение коммуникации детско-родительских отношений, жизненной ситуации к лучшему, разрешения кризисных ситуаций и конфликтов;
- развитие социальных установок на здоровый образ жизни, профилактика отклоняющегося развития и возникновения аддикций, решения проблем поведения, социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью, а также несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

В центре на платной основе могут оказываться следующие направления деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и социально-педагогической направленностей;
- организация и проведение выставок, лекториев, мастер-классов, конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, фестивалей;
- обучающие семинары и стажировки для педагогов и психологов по основным направлениям деятельности центра;
- индивидуальное профессиональное консультирование педагогов, психологов и других специалистов;
- супервизорская деятельность;
- аутсорсинговые услуги образовательным и другим учреждениям социальной сферы;
- организация и проведение учебно-ознакомительной и производственной практики для студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- проведение разовых лекций, стажировок, семинаров и других видов обучения, не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации;
- экспериментальная, исследовательская и инновационная деятельность в сфере образования, сотрудничество в рамках этой деятельности с научными организациями, организациями профессионального образования;
- реализация методических программ, планов, пособий по организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, других учебно-методических разработок;
- организация досуговой деятельности, включая проведение театрально-зрелищных, спортивных, развлекательных, культурно-просветительных, праздничных мероприятий;
- создание и распространение интеллектуальных продуктов в порядке, установленном законодательством.

Дополнительные платные услуги Центра могут включать все виды психолого-медико-педагогической помощи для лиц, не входящих в возрастную категорию, предусмотренную Уставом, в частности:

- психологическое консультирование взрослых проблем;
- групповые тренинговые занятия со взрослыми;
- курсы индивидуальных и групповых занятий по самопознанию, самоорганизации, саморегуляции, самопрезентации для взрослых;

- углубленная диагностика индивидуальных особенностей, ресурсов и рисков, системы отношений — для взрослых;
- групповая и индивидуальная семейная психотерапия и психокоррекция;
- психологическое сопровождение, консультирование, диагностика лиц, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих за пределами городского округа Красноармейск.

### 3. Учебный план

Учебный план и его построение отражают основные цели и задачи, стоящие перед центром. Учебный план позволяет реализовывать цели дополнительной образовательной программы, и ориентирован на:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении основных образовательных программ, определение путей и средств развивающей коррекционной работы, а также прогнозы его развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям;
- формирование разносторонней социально адаптированной активной личности на основе интеграции качественного коррекционного и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся среде.

Учебный план решает следующие **задачи**:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- вести учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения рабочих образовательных программ и создание основы для успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- укрепление психического здоровья обучающихся.

#### Условия реализации учебного плана

Учебный план ориентирован на 36 учебных недели в год.

Режим работы центра шестидневная рабочая неделя.

Обучение в центре строится по триместрам для всех обучающихся. В каникулярное время обучение продолжается по согласованию с законными представителями.

Количество учебных часов по программам коррекционного направления определяется с учетом возрастных особенностей и диагноза обучающихся.

Основные виды деятельности специалистов Центра:

- диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных возможностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

- консультирование - оказание помощи детям, подросткам и их родителям (законным представителям) в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;
- просвещение – содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- профилактика – выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;
- мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;
- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов образовательных организаций.

**Обучение детей с нарушениями речи** проводится учителями-логопедами по адаптированным программам, имеющим градацию по возрастам и диагнозам. Первые две недели учебного года отводятся для диагностического обследования и комплектования групп (4-6 часов к каждой программе при подгрупповой работе). Учебный план для дошкольников реализуется в форме индивидуальных занятий 2-3 раза в неделю на каждого учащегося, рекомендуется 1 - 2 занятия в неделю индивидуальной формы работы. Учебный план для школьников с речевыми нарушениями предусматривает как индивидуальную, так и подгрупповую работу. Учебный план для школьников с (НВ) ОНР предполагает 2-3 занятия в неделю, для школьников с ФФНР – 1 - 2 занятия в неделю. Количество занятий для дошкольников и школьников с ФНР определяется индивидуальным планом и зависит от характера и тяжести нарушения звукопроизношения.

**Обучение детей с нарушениями познавательной деятельности** проводится

учителями-дефектологами по адаптированным образовательным программам для детей дошкольного возраста 4-7 лет и младшего школьного возраста. Обучение осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. При индивидуальной работе 2 занятия в неделю, в форме групповых или подгрупповых занятий по подготовке детей к школе для детей 5 лет (или первого года обучения) 1-2 раза в неделю по 2 занятия, для детей 6 лет (или второго года обучения) 2-3 раза в неделю по 2 занятия. С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и поведенческого аспекта детей, с нарушениями в развитии познавательной сферы в течение учебного могут изменяться формы работы (с индивидуальной на подгрупповую или наоборот).

**Обучение детей по программам психологического направления** производится педагогами-психологами в форме индивидуальных занятий, подгрупповых и групповых занятий, тренингов и иных форм, предусмотренных авторскими и адаптированными программами. Количество учебных часов при индивидуальной и иных формах работы определяется конкретной программой и составляет 1-2 занятия в неделю по 1 или 2 учебных часа. Первые занятия после зачисления ребенка отводятся на психодиагностическое обследование. Сроки обучения определяются программой возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. При необходимости, с учетом психофизических и поведенческих особенностей детей, в течение учебного года могут корректироваться количество учебных часов, необходимых для повышения эффективности коррекционной работы, так и изменяться форма работы (с индивидуальной на подгрупповую и наоборот).

При реализации учебного плана используется методическое обеспечение, соответствующее утвержденным программам.

### **Обоснование содержания учебного плана**

Содержание образования в центре распределено в следующих направлениях: логопедическое, коррекционно-развивающее (дефектологическое), психологическое. По каждому направлению, название учебного предмета соответствует названию авторской или адаптированной рабочей программы, либо включает несколько учебных предметов.

### **Дополнительные образовательные программы логопедического направления**

Целью обучения по программам логопедического направления является профилактика и коррекция речевых нарушений у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) различного уровня, фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и фонетического недоразвития речи (ФНР), развитие личности обучающегося на основе учебной деятельности, включающей личностно-мотивационные и операционно-деятельные компоненты, формирование общей культуры личности, общеучебных умений и навыков.

**Учебный план данного направления решает следующие задачи:**

- коррекция устной речи дошкольников и устной и (или) письменной речи младших школьников; профилактика нарушений письменной речи;
- создание платформы для успешного усвоения программного материала по русскому языку в начальной школе;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- вести учет индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения рабочих образовательных программ и создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Образовательная нагрузка дошкольников при индивидуальной форме работы составляет 1-3 учебных занятия в неделю продолжительностью 15-30 минут, при подгрупповой форме работы продолжительность занятия составляет 30 минут. У обучающихся начальных классов в логопункте учебная нагрузка в течение недели составляет для обучающихся 1-4-х классов с НВ (ОНР) – 2-3 занятия в неделю по 30- 40 минут, для обучающихся 1-4-х классов с ФФНР – 1 - 2 занятия в неделю по 30 - 40 минут. Индивидуальные занятия для младших школьников с ФНР проводятся по 20-30 минут 1 - 2 раза в неделю.

### **Дополнительные образовательные программы дефектологического направления**

В основе программ данного направления лежит развивающая функция образования, обеспечивающая формирование личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности на основе достижений науки и практики, закономерностей психического развития. В основу программ заложены принципы единства диагностики и коррекции, системный и комплексный подход, принцип динамического изучения, учет зоны актуального и ближайшего развития, использование разнообразных видов деятельности детей, вариативности и креативности, соблюдение преемственности в образовательной деятельности детского сада и школы.

Образовательные программы являются комплексными, включают в себя несколько образовательных дисциплин: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие элементарных математических представлений, обучение грамоте и развитие речи.

*Ознакомление с окружающим и развитие речи.* Основная задача данного предмета состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребёнка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязаться.

*Развитие элементарных математических представлений* предусматривает развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Обучающиеся учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий; усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

*Обучение грамоте* включает два направления: развитие ручной моторики, подготовки руки к письму и обучение элементарной грамоте. Основной задачей в развитии ручной моторики является формирование орудийных предметных действий, при которых ребёнок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берётся в руки. Возможности ребёнка при

целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребёнка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками.

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звуковой анализ. Основная задача состоит в том, чтобы научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове. Формирование звукового анализа предусматривает использование слов разной звуковой и слоговой сложности. В содержании обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова. Также проводится работа по уточнению, расширению и систематизации словарного запаса и ознакомлению с предложением и словом.

Учебная нагрузка по программам коррекционного направления распределяется в зависимости от возраста и периода обучения детей. На диагностическое обследование отводятся первые две недели обучения. Диагностическое обследование проводится в форме индивидуальных и подгрупповых собеседований. При индивидуальной форме обучения детей с ЗПР и умственной отсталости проводятся комплексные занятия продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю.

### **Дополнительные образовательные программы психологического направления**

Целями и задачами коррекционно-психологических программ в зависимости от нарушения в психическом развитии ребенка и запроса обратившейся семьи являются:

- гармонизация детско-родительских отношений;
- улучшение психосоматического и эмоционального здоровья детей;
- повышение устойчивости нервной системы и, как следствие, снижение тревоги, гиперактивности, импульсивности;
- улучшение поведения, повышение внимания, усидчивости, умения организовывать свою деятельности;
- улучшение навыков общения;
- раскрытие творческого потенциала ребенка;
- повышение энергетического потенциала психической деятельности;
- развитие устойчивости психической деятельности;
- повышение познавательных способностей;
- коррекция и предупреждение школьной и социально дезадаптации;
- создание психолого-педагогических условий для преодоления тревожности и страхов у детей через использование методов игровой терапии, арт-терапии, психогимнастических упражнений, сказкотерапии;
- снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, психоэмоционального напряжения;
- развитие эмоциональной-волевой сферы;
- повышение самооценки и преодоление неуверенности;
- развитие самопознания и рефлексии;
- гармонизация межличностных отношений и коммуникативной сферы;
- повышение уровня нравственного и эстетического воспитания;
- развитие коммуникативных навыков личности;
- владение навыками саморегуляции своего поведения, настроения и психического тонуса;
- повышение энергетического потенциала психической деятельности;
- развитие навыков преодоления стресса, адаптации в среде, обхождения с чувствами, альтернативы агрессии;
- развитие устойчивости психической деятельности;

### Особенности реализации учебного плана

Образовательная нагрузка при проведении коррекционно-психологической работе составляет при индивидуальной работе для детей 4-5 лет -15-20 минут, 5-6 лет – 20-25 минут, 6-7 лет- 30 минут, 7-8 лет – 30-35 минут, старше 8 лет – 35-40 минут. При групповой работе для детей 3,5 – 5 лет – 20-25 минут, 5-6 лет – 25-30 минут, 6-7 лет -30-40 минут, 7-8 лет – 40-45 минут, 8 лет и старше – 45-60 минут. Количество занятий в неделю определяется конкретной рабочей образовательной программой. В целях выбора программы и уточнения диагноза в начале и на промежуточных этапах работы проводится диагностическое обследование детей, количество учебных часов, необходимых для обследования определяется с учетом особенностей ребенка. Для данной работы в начале учебного года отводятся первые занятия в сентябре.

Востребованы следующие дополнительные образовательные программы в области логопедии: программа по преодолению общего недоразвития речи и программа по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи. В зависимости от тяжести речевых нарушений каждому ребенку предлагается 1 – 2 учебных часа в неделю, продолжительность занятия от 30 до 40 минут в зависимости от возраста. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от скорости преодоления речевых нарушений у ребенка. Зачисление на работу с логопедом и выпуск ребенка проводится через ПМПК центра. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи оказывается в объеме 2 часов в неделю, и общая продолжительность курса зависит от успешности обучения ребенка. Зачисление и выпуск ребенка проводится также через ПМПК центра.

Коррекционно-развивающее обучение дошкольников с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью проводит учитель-дефектолог. Предлагаются занятия в режиме 1-2 раза в неделю в зависимости от вида нарушения и поставленных специалистом целей. Максимальная продолжительность курса – 4 года обучения.

В области психопрофилактики востребованы следующие программы:

Комплексные развивающие занятия для детей возраста от 1,5 до 3 лет и их родителей. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий с детьми 10-15 минут, занятия с родителями – 45 минут. Программа очень востребована в связи с тем, что дети раннего возраста не посещают дошкольные учреждения из-за недостатка мест. Курс рассчитан на учебный год.

Программа развития личности детей дошкольного возраста ставит своей целью гармонизацию развития ребенка, опирается на развитие эмоциональной сферы детей. Проходит в режиме 2 занятий в неделю, общий курс продолжительностью 1 год. Программа развития и формирования личности продолжается и для детей младшего школьного, а также подросткового возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю, курс рассчитан на учебный год.

Программа психологической подготовки к школьному обучению ставит своей целью развитие высших психических функций как предпосылки для успешного обучения и развитие коммуникативных навыков для успешной адаптации в школе. Занятия проводятся 2 раза в неделю, курс рассчитан на учебный год. Психологическая поддержка детей, поступивших в первый класс, осуществляется с помощью программы психологической адаптации к первому классу. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа по адаптации проводится также и при переходе детей из начального в среднее звено, занятия проходят 1 раз в неделю. Это комплексный процесс вхождения в новую социальную ситуацию, в которой важен компонент личностного вхождения (отношение к окружающим, деятельности). Решаются следующие задачи:

- овладение новой, непривычной ролью;
- освоение новой деятельности;
- изучение норм поведения в школе, приобщение к коллективу;
- приспособление к новым условиям, режиму, незнакомым детям.

Для учащихся 9, 11 классов проводится курс психологической подготовки к экзаменам, режим занятий – 1 раз в неделю, общая продолжительность курса от 12-24 часов.