



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

МИНИСТР

Каретный ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

29 апреля 2019 г. № ОВ-333/07

О проведении II Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2019»

Минпросвещения России (далее – Министерство) информирует о проведении II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (далее – Конкурс).

Конкурс проводится с целью выявления, демонстрации и дальнейшего распространения передового педагогического опыта, возможностей инновационных педагогических технологий, новых форм работы, связанных с образованием и коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

К участию в Конкурсе приглашаются педагогические работники, имеющие дефектологическое образование, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих обучение, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Конкурс проводится в два этапа: 1 этап (региональный) – проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в период не позднее 31 августа 2019 года.

2 этап (федеральный) состоит из двух частей:

заочная часть – принимают участие победители 1 этапа Конкурса (по 1 человеку от каждого субъекта Российской Федерации) в период со 2 по 18 сентября 2019 г. включительно;

очная часть – принимают участие победители заочной части 2 этапа Конкурса в период со 2 по 4 октября 2019 года.

Место проведения 2 этапа Конкурса – Москва.

Участие в Конкурсе бесплатное. Проезд, проживание и питание участников очной части 2 этапа Конкурса обеспечиваются за счет направляющей стороны.

Условия участия и Порядок проведения Конкурса представлены в Положении о Конкурсе (прилагается).

Контактная информация: заместитель начальника отдела образования детей с особыми образовательными потребностями Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства Демидова Елена Анатольевна, телефон (499) 237-95-38, адрес электронной почты demidova-ea@mon.gov.ru.

Прошу провести региональный этап Конкурса в соответствии с Положением о Конкурсе, направить пакет документов на победителя регионального этапа Конкурса и оказать содействие победителю для участия в очной части федерального этапа Конкурса.

Приложение: Положение о Конкурсе на 3л. в 1 экз.



О.Ю. Васильева

«СОГЛАСОВАНО»

Президент Межрегионального
Союза дефектологов



Т.Б. Филичева

2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации



Т.Ю. Синюгина

2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о II Всероссийском конкурсе профессионального
мастерства «Учитель - дефектолог России – 2019»

Настоящее Положение определяет цели и задачи II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат проведения, критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации, и проводится при поддержке Межрегионального Союза дефектологов.

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогов, имеющих дефектологическое образование, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачи Конкурса:

– создание условий для развития профессионального мастерства педагогов, имеющих дефектологическое образование;

– выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

– развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в одной номинации - «Дефектолог года».

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап (региональный). Проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – органы исполнительной власти субъектов в сфере образования).

Срок проведения: не позднее 31 августа 2019 года.

II этап (федеральный). Проводится Министерством просвещения Российской Федерации.

Федеральный этап Конкурса включает заочную и очную части конкурса:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса оценивается на основании представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: 2 - 18 сентября 2019 г. включительно.

2) очная часть федерального этапа Конкурса (далее – Финал Конкурса).

Срок проведения: 2 - 4 октября 2019 года.

Место проведения: город Москва.

4. Участники Конкурса

4.1. В I (региональном) этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды и другие педагогические работники, имеющие дефектологическое образование, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения (далее – организация), работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (далее – участники Конкурса).

4.2. В заочной части федерального этапа Конкурса принимают участие победители регионального этапа Конкурса (по одному 1 человеку от каждого субъекта Российской Федерации).

4.3. В очной части (Финале Конкурса) принимают участие победители заочной части федерального этапа Конкурса – 20 человек.

4.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.5. Участники Конкурса (в том числе победители) не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение пяти последующих лет.

5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

5.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется органом исполнительной власти субъекта в сфере образования с учетом настоящего Положения.

Примерные критерии регионального этапа Конкурса.

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- содержание реализуемых участником Конкурса программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.2. Заявка на участие в федеральном этапе Конкурса может быть представлена только органом исполнительной власти субъекта в сфере образования (форма заявки на участие в федеральном этапе Конкурса приведена в Приложении 1; форма согласия на обработку персональных данных – в Приложении 2).

5.3. Заочная часть федерального этапа Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

«Профессиональное портфолио участника федерального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019»;

Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника федерального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019».

5.3.1. «Профессиональное портфолио участника федерального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019» формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 3.

5.3.2. Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника федерального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019», снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.youtube.com (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут.
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет, наименованием субъекта Российской Федерации;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.4. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части федерального этапа Конкурса заявки и материалы. 20 участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части федерального этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в Финал.

5.5. В рамках Финала Конкурса проводятся очные конкурсные испытания (место проведения: г. Москва).

5.5.1. Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

5.5.2. Конкурсное испытание 2 «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени» проводится с участием членов жюри и всех финалистов Конкурса.

Регламент круглого стола – не более 1,5 часов.

Вопросы для обсуждения: проблемы обучения обучающихся с ОВЗ (их социализация, диагностика, реабилитация и пути решения проблемы), повышение квалификации педагогических работников, имеющих дефектологическое образование.

5.5.3. Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, в которой обучаются обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, утвержденной Организационным комитетом Конкурса (далее – Оргкомитет) в качестве площадки проведения Конкурса.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

5.6. Последовательность участников Конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

5.7. Три лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса, объявляются победителями Конкурса.

5.8. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

5.9. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса обеспечивается за счет направляющей стороны.

5.10. Командирование членов жюри Финала Конкурса осуществляется за счет организаторов Конкурса.

5.11. Трансфер всех участников Финала Конкурса, Оргкомитета и членов жюри в соответствии с программой очной части федерального этапа Конкурса осуществляется за счет организаторов Конкурса.

6. Представление документов и материалов для участия в конкурсе

6.1. Для участия в федеральном этапе Конкурса органы исполнительной власти субъектов в сфере образования направляют одним официальным письмом с пометкой «II Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог – 2019» в адрес

Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

заявку на участие в федеральном этапе Конкурса с пометкой «II Всероссийский конкурс Учитель-дефектолог России – 2019» (Приложение 1);
заявление участника Конкурса (Приложение 2);
профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 3).

6.2. Прием заявок на участие в федеральном этапе Конкурса осуществляется до 31 августа 2019 года.

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и (или) поступившие позже 31 августа 2019 г.

6.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

7. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса

7.1. Оргкомитет обеспечивает организационно-методическое сопровождение проведения Конкурса, утверждает состав жюри и образовательные организации – площадки, на базе которых проводится конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» Финала Конкурса.

7.2. Жюри федерального этапа Конкурса осуществляет:

- отбор лауреатов Конкурса в количестве двадцати человек из числа участников заочной части федерального этапа Конкурса;
- отбор трех победителей Конкурса в рамках проведения конкурсных испытаний Финала Конкурса.

7.3. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложения 4, 5).

8. Награждение победителей Конкурса.

8.1. Победителям регионального этапа Конкурса вручаются свидетельства участников Конкурса.

8.2. Двадцать лауреатов Конкурса награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие II и III место, награждаются дипломами победителей Конкурса и ценными призами в рамках торжественной церемонии закрытия Финала Конкурса.

8.4. Абсолютный победитель Конкурса награждается дипломом Абсолютного победителя Конкурса, ценным призом и памятной статуэткой в рамках церемонии награждения победителей Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019» в Государственном Кремлевском Дворце.

8.5. Лауреаты Конкурса и победители, занявшие II и III место в Конкурсе, принимают участие в церемонии награждения победителей Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019» в Кремлевском Дворце Съездов в качестве зрителей.

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА¹

В Оргкомитет II Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России — 2019»

ЗАЯВКА

наименование органа государственной власти субъекта Российской Федерации

ВЫДВИГАЕТ _____

фамилия, имя, отчество участника федерального этапа конкурса (в родительном падеже)

*занимаемая должность, наименование
(в соответствии с трудовой книжкой)*

*наименование организации, в которой работает участник конкурса
(в соответствии с уставом)*

на участие в федеральном этапе II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России — 2019»

Приложения:

1. Заявление участника федерального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока участника федерального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019».
2. Профессиональное портфолио участника федерального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019».

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

МП

¹ На бланке органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

В Оргкомитет II Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России - 2019»

_____,
Ф. И. О. учителя-дефектолога
(в родительном падеже)

(наименование организации)

(наименование субъекта Российской Федерации)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в федеральном этапе II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019» и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации,

_____,
осуществляющего управление в сфере образования в творительном падеже)

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника федерального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019»: _____.

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« _____ » _____ 2019 г.

(подпись)

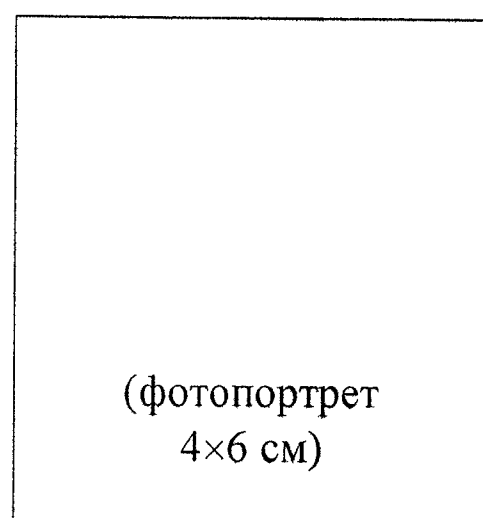
Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
 участника федерального этапа II Всероссийского конкурса
 «Учитель-дефектолог России — 2019»



_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	

Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)

Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	в том числе профессия супруга
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	

Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Почему Вам нравится Ваша профессия?	Эссе до 200 слов
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков)	
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9×13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2019 г.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом – учителем-логопедом, оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 20 лауреатов Конкурса.

**Таблица 1. Критерии оценивания материалов, претендентов на выход
в Финал Конкурса.**

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 4 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с

			нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями с развитием)
	Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса		<p>1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);</p> <p>2 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);</p> <p>3 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)</p>
Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.		1 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы

			<p>обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
		<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p>	<p>1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;</p> <p>2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>3 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.</p>
<p>Публикации и</p>	<p>Наличие публикаций</p>	<p>Количество публикаций (оцениваются</p>	<p>1 – У участника отсутствуют или представлена</p>

<p>публичные выступления участника Конкурса</p>	<p>(авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>одна публикация по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 – Участник является автором 2-5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 3 – Участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.</p>
		<p>Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса</p>	<p>0 – Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования 1 – Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.</p>
		<p>Актуальность и новизна опубликованных материалов</p>	<p>0 – Опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт; 1 – Публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений; 2 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы</p>

			одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	1 – Участник провел менее 3 мероприятий; 2 – Участник провел 4-10 мероприятий; 3 – Участник провел 4-10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	1 – Участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо – на площадке образовательной организации, в которой он работает); 2 – Участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций (допустимо - внутри одного субъекта РФ); 3 – Участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ (не менее 2 субъектов).
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 – Ресурс отсутствует; 1 – Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
	Эссе	Особенность написания Эссе	0 – Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – Эссе соответствует тематике Конкурса, но не

			соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
		Аргументированность позиции	1 – Позиция не аргументирована; 2 – Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 3 – Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность	1 – Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 2 – Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 3 – Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	1 – Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 2 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 3 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу

			речевые средства.
Максимальное количество баллов за Портфолио:			43
Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)	0 – Ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – Ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	1 – Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 2 – Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	1 – Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 – Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	1 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	1 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 2 – Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

			здоровья обучающихся.
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – Технические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – Дидактические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства.
Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		0 – Инструкция не формулируется или формулируется недоступна для понимания обучающимися; 1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		0 – Обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия; 1 – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
	Создание ситуации успешности для всех обучающихся		0 – Ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – Ситуация успешности создается для всех обучающихся.

Максимальное количество баллов за видеоролик:	18
Максимальное количество баллов за заочный этап:	61

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ФИНАЛА КОНКУРСА

На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом – учителем-логопедом, оцениваются экспертами в области логопедии).

Конкурсное испытание I «Мастер-класс» оценивается также другими участниками Конкурса.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса.

Таблица 1. Критерии отбора победителей Финала Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы	
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	1	Коммуникативная культура	Грамотность речи	1 – Речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; 2 – Речь участника соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления;
			Ход ведения мастер-класса	1 – Мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 2 – Мастер-класс имеет четкую структуру и план;
			Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	1 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 2 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает

			требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	1 – Не используется наглядный материал; 2 – Наглядный материал используется, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 3 – Наглядный материал соответствует тематике, целям и задачам выступления.
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы		1 – Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 2 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 3 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
	Критичность		1 – Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 2 – Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 3 – Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
Актуальность методического обоснование	и Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и		1 – Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам;

		реабилитации	<p>2 – Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;</p> <p>3 – Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.</p>
		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<p>1 – Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам;</p> <p>2 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но полностью заимствованы;</p> <p>3 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса.</p>
		Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>1 – Могут быть использованы только в отношении одной возрастной категории и одной группы обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2 – Могут быть использованы в отношении разных групп обучающихся с ОВЗ в одном возрастном диапазоне или только в отношении одной возрастной группы разных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>3 – Могут быть использованы в отношении разных возрастных групп разных категорий обучающихся с ОВЗ.</p>
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»:			24

<p>Критерии оценки конкурсного испытания «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»»</p> <p>2</p>	<p>Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования</p>	<p>Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога</p>	<p>1 – Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;</p> <p>2 – Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;</p> <p>3 – Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения.</p>
		<p>Понимание исключительности и роли профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p>	<p>1 – Участник не выделяет профессиональную деятельность учителя-дефектолога как обладающую собственным смыслом и ролью в ряду педагогических профессий;</p> <p>2 – Участник оперирует общими представлениями о деятельности учителя-дефектолога, сложившимися вне профессиональной среды;</p> <p>3 – Участник вкладывает свой смысл в профессиональную деятельность учителя-дефектолога, предлагая нестандартные трактовки.</p>
		<p>Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора), умение критически осмысливать достижения педагогики и дефектологии</p>	<p>1 – Участник слабо ориентируется в истории и современных тенденциях развития дефектологической науки;</p> <p>2 – Участник демонстрирует осведомленность в вопросах истории и современных тенденций развития дефектологической науки;</p> <p>3 – Участник оперирует данными и фактами истории и современного этапа развития дефектологической науки, может обоснованно</p>

			изложить свою точку зрения.
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	1 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 2 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	1 – Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога; 2 – Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 3 – Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2 «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»:			14
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок обучающимися ОВЗ и инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	1 – Участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности; 2 – Участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и

			инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 3 – Участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	1 – Не реализуются; 2 – Реализуются частично; 3 – Реализуются в полном объеме.
		Системность и целесообразность применяемых подходов	1 – Применяемые подходы не носят системного характера и (или) не соответствуют целям и задачам занятия; 2 – Применяемые подходы носят системный характер и соответствуют целям и задачам занятия.
Информационная и языковая грамотность участника Конкурса		Методическая грамотность при построении урока / занятия	1 – Конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия; 2 – Конспект занятия составлен методически грамотно.
		Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	1 – Не доступно; 2 – Доступно с дополнительными пояснениями; 3 – Доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.
		Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1 – Не используются; 2 – Используются.
		Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты»; 2 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает

			требованиям общей и профессиональной этики.
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса	1 – Не сформированы; 2 – Сформированы частично; 3 – Сформированы в полном объеме.	
	Сформированность методических компетенций участника Конкурса	1 – Не сформированы; 2 – Сформированы частично; 3 – Сформированы в полном объеме.	
	Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса	1 – Не сформированы; 2 – Сформированы частично; 3 – Сформированы в полном объеме.	
	Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса	1 – Не сформированы; 2 – Сформированы частично; 3 – Сформированы в полном объеме.	
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 33 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»:			29
Максимальное количество баллов за очный этап:			67

Форма протокола заочной части федерального этапа Конкурса

Протокол № ____ Ж

заочной части федерального этапа конкурса

«Учитель-дефектолог России – 2019»

**«Профессиональное портфолио участника Конкурса»
и «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»**

Москва

« _____ » _____ 2019 г.

ФИО члена жюри Конкурса:

ФИО участника Конкурса, с указанием субъекта Российской Федерации

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
Портфолио участника				
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса		
2.	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса		
3.	непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса		
4.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.		
5.		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.		
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)		

7.	статей по проблемам дефектологии)	Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса		
8.		Актуальность и новизна опубликованных материалов		
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)		
10.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя		
11.	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
12.	Эссе	Особенность написания Эссе		
13.		Аргументированность позиции		
14.		Рефлексивность		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
Общее количество баллов за Портфолио:				
Видеоролик				
16.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)		
17.	Содержание	Фрагменты урока/занятия		

	видеоролика	должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.		
18.		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
19.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов		
20.		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
21.		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
22.		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
23.		Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	
24.		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
25.		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
Общее количество баллов за Видеоролик:				
Общее количество баллов за заочную часть:				

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма сводного протокола заочной части федерального этапа Конкурса

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ № ____ С
заседания жюри федерального этапа Конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2019»**

Москва

«_____» _____ 2019 г.

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

№ п/п	ФИО участника	Субъект РФ	Кол-во баллов			Место по итогам заочного этапа
			Профессиональное портфолио	Видеоролик урока/занятия	Сумма баллов	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Председатель жюри Конкурса

Секретарь жюри Конкурса

Форма протокола Финала Конкурса

Протокол № ___ Ж Финала Конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019»

Москва

« _____ » _____ 2019 г.

ФИО участника Конкурса: _____

Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи		
2.		Ход ведения мастер-класса		
3.		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата		
4.		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)		
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы		
6.		Критичность		
7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации		
8.		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
9.		Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 1:				

Член Жюри

(ФИО, подпись)

Форма протокола Финала Конкурса

Протокол № ____ У Финала Конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019»

Москва

« _____ » _____ 2019 г.

ФИО участника Конкурса : _____

Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи		
2.		Ход ведения мастер-класса		
3.		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата		
4.		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)		
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы		
6.		Критичность		
7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации		
8.		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
9.		Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 1:				

Участник Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма протокола Финала Конкурса

Протокол № ____ Ж Финала Конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019»

Москва

« _____ » _____ 2019 г.

ФИО участника Конкурса: _____

Конкурсное испытание 2 «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования	Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	
2.		Понимание исключительности и роли профессиональной деятельности учителя-дефектолога	
3.		Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора), умение критически осмысливать достижения педагогики и дефектологии	
4.	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	
5.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	
Общее количество баллов за конкурсное испытание 2:			

Член Жюри

(ФИО, подпись)

Форма протокола Финала Конкурса

Протокол № ___ Ж
Финала Конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2019»

Москва

« _____ » _____ 2019 г.

ФИО участника Конкурса :

Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов		
2.		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения		
3.		Системность и целесообразность применяемых подходов		
4.	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия		
5.		Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)		
6.		Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации		
7.		Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и		

		инвалидностью		
8.	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса		
9.		Сформированность методических компетенций участника Конкурса		
10.		Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса		
11.		Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 3:				

Член Жюри

(ФИО, подпись)

Форма сводного протокола Финала Конкурса

**ПРОТОКОЛ № _____
заседания жюри Финала Конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2019»**

Москва

« _____ » _____ 2019 г.

ОЧНАЯ ЧАСТЬ

№ пп	ФИО участника	Субъект РФ	Количество баллов				Сумма баллов	Место
			Конкурсное испытание № 1 (Ж)	Конкурсное испытание № 1 (У)	Конкурсное испытание № 2	Конкурсное испытание № 3		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

Председатель жюри Конкурса

Секретарь жюри Конкурса
