

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования администрации
Л.К. Лазарева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦППМС «Планета Я»
Б.К. Айгунова



Учебный план

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Планета Я»
городского округа Красноармейск Московской области

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

В МБОУ ЦППМС «Планета Я» решаются многоаспектные задачи, охватывающие все направления работы с участниками образовательного процесса. В учебном плане отражается работа, включающая взаимодействие с социальным педагогом, психологами различной специализации, логопедами, дефектологами. Общая цель различных направлений работы: содействие созданию социальной ситуации развития личности ребенка, обеспечивающая психологические и педагогические условия для успешного обучения, охраны здоровья, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Учебный план центра разработан на основе следующих документов:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, постановление правительства РФ от 31.07.1998г. № 867;
- Уставом МБОУ ЦППМС «Планета Я»;
- Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, письмо Минобрнауки России от 27.06.2003г. № 28-51-513/16;
- Рекомендациями по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС - центров), Минобрнауки от 28.12.2007 г. № 06-1965;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""

МБОУ ЦППМС «Планета Я» является образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и работе в режиме шестидневной учебной недели.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- Качество и комплексный подход в реализации программ (программа выполняет не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции);
- Соответствие потребностям системы образования и личности обучающегося (образовательная программа проектируется с учётом запросов всех участников образовательного процесса, в рамках реализации программы могут принимать участие как педагоги, так и родители);
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и образовательных потребностей целевой группы;
- Возможность корректировки плана учёта диагностики, анализа и рефлексии процесса реализации программ;
- Ресурсовая обеспеченность (учёт реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, техническими, кадровыми и финансовыми ресурсами).

**Организация образовательного процесса в Центре
характеризуется следующими особенностями:**

- обучение реализуется на добровольных началах;
- учреждение оказывает психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям и подросткам в возрасте от 1,5 до 18 лет (включительно);
- режим занятий регламентируется расписанием составленным с учётом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также режима посещения ребёнком основного (общеобразовательного, дошкольного и т.д.) образовательного учреждения;
- учебный год в МБОУ ЦППМС «Планета Я» начинается 1 сентября, групповые занятия заканчивается 31 мая.
- максимальная наполняемость в группах и коррекционно-развивающих классах 9-12 человек;
- результативность коррекционно-развивающей и реабилитационной работы определяется завершающим диагностическим обследованием.

По результатам обследования ребёнок завершает занятия в Центре либо направляется на ПМПК, где принимается решение о дальнейшем образовательном маршруте обучающихся.

Учебный план строится в соответствии с основной методической целью Центра его задачами.

Целями деятельности Центра являются:

- реализация полномочий органов местного самоуправления городского округа Красноармейск Московской области по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской, развивающей направленности.

Основными задачами Центра являются:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- реализация программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в замещающих семьях.

Основные виды деятельности Центра:

- диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных возможностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

- консультирование - оказание помощи детям, подросткам и их родителям (законным представителям) в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

- просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

- профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

- мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов образовательных организаций.

Центр оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Содержание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, включает в себя:

- психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;

- психолого-педагогическое, медицинское и социальное консультирование детей их родителей (законных представителей) в т. ч. анонимное;

- проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации и в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

- обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам на всех возрастных этапах, начиная с раннего;

- организация комплексной работы по предупреждению выявления, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;

- оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т.п.; обеспечение индивидуального сопровождения, психолого-педагогической поддержки;

- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- оказание помощи обучающимся в профессиональной ориентации.

С учетом запросов клиентов Центра, диагностики детей составляются программы групповых и индивидуальных занятий. Программы подбираются с учётом возрастных особенностей, направлены на коррекцию или развитие определенной сферы ребёнка.

Программы индивидуальных занятий составляются с учётом особенностей ребёнка, в течение реализации программы количество занятий может варьироваться исходя из личностного подхода к данному ребёнку, и зависит от уровня сложности выявленной проблемы. Непрерывный мониторинг динамики развития ребёнка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Перед зачислением на групповые или индивидуальные занятия каждый ребёнок проходит первичную диагностику и консультацию у других специалистов Центра.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, в зависимости от условий реализации программы, продолжительность не более 1 часа (в соответствии с нормами СанПиНа).

Востребованы следующие дополнительные образовательные программы в области логопедии: программа по преодолению общего недоразвития речи и программа по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи. В зависимости от тяжести речевых нарушений каждому ребёнку предлагается 1 – 3 учебных часа в неделю, продолжительность занятия от 30 до 40 минут в зависимости от возраста. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от скорости преодоления речевых нарушений у ребёнка. Зачисление на работу с логопедом и выпуск ребёнка проводится через ПМПК центра. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи оказывается в объеме 1-2 часов в неделю, и общая продолжительность курса зависит от успешности обучения ребёнка. Зачисление и выпуск ребёнка проводится также через ПМПК центра.

Коррекционно-развивающее обучение дошкольников с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью проводит учитель-дефектолог. Предлагаются занятия в режиме 1-2 раза в неделю в зависимости от вида нарушения и поставленных специалистом целей. Максимальная продолжительность курса – 4 года обучения.

В области психопрофилактики востребованы следующие программы:

Комплексные развивающие занятия для детей возраста от 1,5 до 3 лет и их родителей. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий с детьми 10-15 минут, занятия с родителями – 45 минут. Программа очень востребована в связи с тем, что дети раннего возраста не посещают дошкольные учреждения, а развитие ребенка в данном возрасте зависит от включенности родителей в процесс воспитания, формы привязанности ребенка, эмоционального благополучия. Курс рассчитан на учебный год.

Программа развития личности детей дошкольного возраста ставит своей целью гармонизацию развития ребенка, опирается на развитие эмоциональной сферы детей. Проходит в режиме 2 занятий в неделю, общий курс продолжительностью 1 год. Программа развития и формирования личности продолжается и для детей младшего школьного, а также подросткового возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю, курс рассчитан на учебный год.

Программа психологической подготовки к школьному обучению ставит своей целью развитие высших психических функций, как предпосылки для успешного обучения и развитие коммуникативных навыков для успешной адаптации в школе. Занятия проводятся 2 раза в неделю, курс рассчитан на учебный год. Это комплексный процесс вхождения в новую социальную ситуацию, в которой важен компонент личностного вхождения (отношение к окружающим, деятельности). Решаются следующие задачи: развитие произвольности психических процессов, умение работать по правилам, умение строить коммуникации со сверстниками и взрослыми, приобщение к коллективу, уровень развития моторики и образного мышления.

Для учащихся 9, 11 классов проводится курс психологической подготовки к экзаменам по запросу общеобразовательных школ, режим занятий – 1 раз в неделю, общая продолжительность курса до 12 часов.

Для подростков проводится индивидуальные и групповые занятия по профессиональной ориентации (по письменному запросу общеобразовательных школ) и консультации по запросу, продолжительность занятия 1 - 1,5 часа, 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса зависит от поставленной задачи и занимает от 1 до 30 часов.

Психологическая подготовка кандидатов в усыновители, опекуны, приемные родители проводится по договору, общая продолжительность курса занятий по программе – 80,5 часов, общая подготовка включает занятия с юристом (по согласованию) и по запросу – с врачом.

Востребованы следующие дополнительные образовательные психолого-коррекционные программы:

Индивидуальные и групповые занятия с применением арт-терапевтических технологий (песочной терапии, рисования, лепки, эмоционально-образной терапии и методик консультирования) для развития эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, развития самопознания, осознания своих убеждений, ценностей, ведущих мотивов поведения, преодоления проблемы личностного развития. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность обучения зависит от квалификации проблемы ребенка и поставленных целей, зачисление и выпуск ребенка проводится через ПМПК центра.

Для дошкольников, имеющих нарушение поведения, предлагаются занятия по игровой терапии, 1 раз в неделю, продолжительность курса – до 25 занятий, зачисление ребенка проводится через ПМПК центра, выпуск – по результатам диагностических срезов психологов, по результатам логопедических и дефектологических занятий – через ПМПК.

Групповой вид работы с детьми, имеющими нарушения поведения, арт-терапия, с элементами психодрамы. Предлагаемый режим работы – 1-2 занятия в неделю, общая продолжительность зависит от успехов детей и достигает 72 часов. Коррекция девиантного поведения для подростков предполагает как индивидуальную консультативную работу, так и проведение групповых занятий в режиме 1-2 раза в неделю, общая продолжительность достигает 40 часов.

Специальные виды коррекционной работы (коррекционная работа с аутичными детьми) выстраивается в зависимости от тяжести выявленных нарушений, предлагаемый режим занятий – 1-2 раза в неделю, продолжительность курса достигает 36-72 часов. Зачисление и выпуск ребенка проводится через ПМПК центра.

Проводятся занятия по обучению эффективному взаимодействию родителей с детьми, и индивидуальные занятия по семейному консультированию, режим работы – 1 раз в неделю, продолжительность курса до 40 часов.

Учебный план МБОУ ЦППМС «Планета Я»
на 2019-2020 учебный год

№№ п/п	Название направлений и программ	Формы работы	Кол- во групп	Программа			
				Кол-во часов			
				Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий Всего	Практические	Теоретические
Дополнительные образовательные программы коррекционно-развивающие, дефектология, логопедия:							
1.	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников и младших школьников.	Индивидуальные	-	2	72-108	72-108	-
2.	Логопедия. Преодоление фонетико-фонематического нарушения речи дошкольников.	Индивидуальные	-	1	36	36	-
3.	Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи.	Индивидуальные	-	2	72	72	-
4.	Коррекционно-развивающее обучение дошкольников с задержкой психического развития.	Индивидуальные	-	2	72	72	-
5.	Воспитание и обучение дошкольников и школьников с интеллектуальной недостаточностью.	Индивидуальные	-	2	72	72	-
Дополнительные образовательные программы психолого-профилактические, психология:							
1.	Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	групповые	4	2	72	72	36
2.	Развитие личности детей дошкольного возраста	групповые	3	2	72	72	-
3.	Психологическая подготовка к школе	групповые	1	2	72	72	-
4.	Развитие личности и познавательной сферы в младшем школьном возрасте	групповые	2	1	72	72	-
6.	Развитие личности детей подросткового возраста	групповые	-	1	36	36	-
7.	Формирование психологического здоровья и	индивидуальные	-	1	36	36	-

	личности в подростковом возрасте (индивидуальные занятия)						
9.	Профессиональная ориентация (подростки)	индивидуальные	-	1	30	30	-
10.	Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.	индивидуальные и подгрупповые	4	2-5 (очно-заочное)	12	80	20
Дополнительные образовательные программы психолого-коррекционные, психология:							
1.	Семейное консультирование	индивидуальные	-	1	до 36	до 36	-
2.	Коррекция девиантного поведения. Консультирование подростков.	индивидуальные	-	1	до 36	до 36	-
3.	Коррекционная работа с РДА	индивидуальные	-	1-2	36-72	36-72	-
4.	Родительский клуб	групповые	-	1	до 36	до 36	36
5.	Арт- терапия в развитии эмоциональной, коррекции поведенческой сферы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (песочная терапия)	индивидуальные	-	1	36	36	-
6.	Поведенческая игровая терапия (дошкольники)	индивидуальные	-	1	8-25	8-25	1
7.	Музыкальные занятия для детей с дизартрией (флейта)	групповые	2	2	72	72	-
8.	Арт-терапевтические занятия с младшими школьниками и подростками	групповые	2	2	72	72	-