

**СОГЛАСОВАНО**

**Председатель**

**Совета МБОУ ЦППМС «Планета Я»**

*И.В. Комарова*  
\_\_\_\_\_  
**И.В. Комарова**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2015 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ ЦППМС**

**«Планета Я»**

*Б.К. Айгунова*  
\_\_\_\_\_  
**Б.К. Айгунова**

« *30* » *декаб* \_\_\_\_\_ **2015 г.**



**ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ  
В МБОУ ЦППМС «Планета Я»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для МБОУ ЦППМС «Планета Я» городского округа Красноармейск Московской области (далее – Центр) в соответствии с Законом от 29.12.2012 г. №373 «Об образовании в Российской Федерации» и иными действующими нормативно-правовыми актами.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта Центра.

1.3. Логопедический пункт является структурным подразделением Центра и работает на базе Центра.

1.4. Логопедический пункт в Учреждении организуется для оказания коррекционной помощи лицам, имеющим нарушения устной и письменной речи, а также познавательных функций (пограничных состояний, задержек психического развития, задержек речевого развития, дисграфии, дислексии).

1.5. В логопедический пункт зачисляются дети, имеющие нарушение в форме общего недоразвития речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи; с задержкой психического развития.

1.6. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются дети, имеющие нарушения в устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи), с задержкой психического развития, а также неорганизованные дети, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, имеющие вышеперечисленные дефекты.

1.7. Зачисления в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи (познавательных функций) на психолого-медико-педагогическом консилиуме центра или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. Зачисления в логопедический пункт из числа обследованных и зарегистрированных производится приказом директора центра в течение всего учебного года.

1.9. Логопедический пункт в Центре в своей деятельности руководствуется федеральными законами РФ, указами Президента РФ, Постановлениями Правительства

Московской области, приказами Министерства образования РФ, постановлениями и распоряжениями администрации городского округа Красноармейск Московской области Уставом Центра, настоящим положением.

## **2. Основные задачи логопедического пункта**

2.1. Основными задачами логопедического пункта Центра являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- преодоление и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ;
- овладение и развитие коммуникативных навыков учащихся для успешной адаптации в социальной среде и самореализации.

2.2. Распространение специальных знаний по логопедии среди населения.

## **3. Организация деятельности логопедического пункта**

3.1. В логопедический пункт Центра зачисляются дошкольники и школьники, имеющие нарушения в развитии речи (преимущественно учащиеся начальной школы).

3.2. Зачисление учащихся на логопедический пункт осуществляется на основании диагностических обследований, организуемых педагогами образовательных организаций и центра в течение учебного года, по заключению ПМПк и ТПМПк, по заявлению с родителей (законных представителей).

3.3. Выпуск обучающихся из логопедического пункта проводится в течение всего учебного года. Дополнительный приём учащихся в логопункт производится по мере освобождения мест.

3.4. Предельная наполняемость логопедического пункта на одного педагога – не более 25 человек.

3.5. Занятия с воспитанниками проводятся преимущественно индивидуально, так и в группе. Предельная наполняемость групп – 4-5 человек.

Периодичность индивидуальных и групповых занятий определяется консилиумом центра, либо самостоятельно педагогами в зависимости от сложности нарушений речевого развития и письменной речи, а также возраста ребенка.

3.6. Продолжительность занятия и консультации определяется педагогами самостоятельно в зависимости от формы организации занятия и тяжести речевого нарушения.

Продолжительность занятий со школьниками составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия с дошкольниками составляет 20 – 30 минут.

Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных логопедических/дефектологических занятий.

В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.7. Педагог должен иметь следующую документацию:

- речевые карты обучающихся;
- индивидуальные планы коррекционной работы на учебный год;
- список обучающихся;

- журнал посещаемости занятий;
- отчеты по результатам занятий за учебную четверть;
- перспективный план работы на текущий учебный год;
- аналитический отчет за предыдущий учебный год;
- коррекционно- развивающие рабочие программы специалистов;
- ежегодный отчет, анализ о количестве обучающихся и результатах обучения в логопедическом пункте по форме.

### **3. Основные направления деятельности**

#### **4.1. Диагностическое:**

- Ранняя диагностика психо-речевого развития;
- Первичное обследование;
- Вторичное обследование;
- Углублённое обследование.

#### **4.2. Коррекционно- развивающее:**

- Коррекция устной и письменной речи;
- Формирование предпосылок к полноценной учебной деятельности (развитие познавательных функций);
- Совершенствование всех речевых компонентов;
- Развитие коммуникативных навыков.

#### **4.3. Консультативно- просветительское:**

- Консультации учащихся, родителей, учителей.
- Выступления на родительских собраниях, педагогических советах, в средствах массовой информации и др.
- Осуществление преемственности в работе логопедов дошкольных образовательных учреждений с учителями- логопедами школ.

#### **4.4. Методическое:**

- Участие в работе методических объединений;
- Участие в работе методических объединений педагогов начальной школы.
- Составление памяток для педагогов и родителей.
- Обеспечение научно- методической работы логопедического пункта.

### **5. Помещение и оборудование**

5.1. Для логопедического пункта выделяется помещение, соответствующее по площади, освещенности и другим показателям (наличие раковины, зеркала и т.д.) установленными действующими санитарно – гигиеническим требованиям.

5.2. Помещение должно быть оснащено необходимой мебелью (в соответствии с СанПиНами), оборудованием и ТСО.

### **6. Результативность**

6.1. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несут учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог центра.

6.2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательных учреждений, воспитателям, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

6.3. Ответственность за организацию и комплектование групп в логопункте центра несет специалист, педагог непосредственно работающий с детьми с учетом нарушений и возрастных, эмоционально-волевых особенностей детей.

## **7. Руководство логопедическим пунктом**

7.1. Общее руководство логопедическим пунктом осуществляет директор Центра.

7.2. На администрацию учреждения возлагается ответственность за оснащение, санитарное состояние логопедического пункта.

2015

