**Методические рекомендации по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста**

**Учитель-дефектолог Барц Алина Алексеевна**

Ознакомление детей с геометрическими фигурами можно осуществлять разными путями.

*Во-первых, с позиции сенсорного развития*, которая заключается в том, что дети учатся обследовать геометрические фигуры, предметы с помощью различных анализаторов (зрительного, двигательного, осязательного), при этом развиваются восприятие, наблюдательность, глазомер.

*Во-вторых, с позиции геометрии*, когда дети познают особенности, свойства фигур, знакомятся с понятием «угол», «вершина», «сторона», учатся их показывать, сравнивать, строить, находить внешнюю и внутреннюю области, определять взаимное расположение, область пересечения, и тем самым выходят на понятийный уровень представлений о геометрических фигурах.

*Третий подход* *заключается в использовании теории Ф.Фребеля*, который рекомендовал знакомить детей с геометрическими фигурами через проекции геометрических тел на плоскость, т.е. через познание объемных форм идти к познанию плоскостных: шар – круг; куб – квадрат; конус – круг, треугольник; параллелепипед – прямоугольник, квадрат и т.д.

**Задачи образовательной деятельности по формированию геометрических представлений:**

*2-3 года*: в играх учить детей узнавать и называть шарик, кубик, кирпичик.

*4 год жизни:*

1. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, обследовать их осязательно-двигательным путем.

2. Учить выбирать геометрическую фигуру по образцу, по слову, группировать по форме, по цвету, по величине.

3. Учить соотносить форму простых предметов с геометрическими фигурами.

*5 год жизни:*

1. Познакомить с прямоугольником, овалом, цилиндром.

2. Учить выделять основные свойства геом. фигур: наличие углов, вершин, сторон, их количество, соотношение, направление линий.

3. Учить анализировать форму предметов, состоящих из 2-3 частей.

4. Учить решать логические задачи на основе сравнения геометрических фигур по одному – двум признакам.

5. Учить обобщать геометрические фигуры по форме.

*6 год жизни:*

1. Познакомить с четырехугольником.

2. Учить находить в окружающей обстановке предметы различных форм.

3. Учить группировать предметы по 2-3 признакам, устанавливать связи между группами фигур по количеству углов, сторон.

4. Учить делить геометрические фигуры на части разными способами.

5. Учить составлять геом. фигуры путем преобразования разных фигур, решать задачи на преобразование.

*7 год жизни:*

1. Дать представление о многоугольнике, точке, линии, внутренней и внешней областях фигуры, ее границе.

2. Учить конструировать геометрические фигуры по заданным условиям.

3. Учить анализировать форму сложных предметов, узнавать геометрическую фигуру по части.

4. Учить решать задачи-головоломки на трансфигурацию.

**Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами**

Направления работы:

* знакомство с моделями геометрических фигур, их называние, узнавание, обследование, выделение в рисунках, чертежах;
* сравнение форм предметов с геом. фигурами как эталонами предметной формы
* выделение элементов и свойств геометрических фигур, сравнение по этим свойствам;
* выполнение упражнений на геометрические преобразования: деление фигур, составление фигур, определение взаимного расположения фигур, их объединение, пересечение;
* решение логических задач геометрического характера.

**I этап – 3-4 года**

*Цель:* познакомить с понятием «круг», учить называть и различать круги по цвету и величине.

Знакомство начинается с предъявления двух кругов разного цвета и размера. - Что это? - Какого они цвета? Величины? Чем отличаются? Чем похожи?

Далее обвести пальцем по контуру, прорисовать, прокатить, наложить друг на друга и выполнить упражнения на закрепление (сложить картинку «Неваляшка», выложить «бусики» и т.п.).

**II этап – 3-4 года**

*Цель:* дать представление о квадрате, научить различать и называть круг и квадрат, упражнять в обследовании этих фигур.

Используем сюрпризное внесение круга и квадрата (одного цвета, подобранных таким образом, чтобы круг вписывался в квадрат). Сначала рассматривается круг, называются его признаки. Затем предъявляется квадрат и называется: «это квадрат». Дети сравнивают фигуры по цвету (одинаковые), размеру, форме (с углами и без углов), используя все обследовательские действия. Предлагаются упражнения на закрепление – различение и называние: «Дай такой же», «Подбери колёса к поезду», «Продолжи ряд», «Разложи правильно» и т.п.

**III этап – 3-4 года**

*Цель:* познакомить с треугольником, выделяя его характерные особенности; продолжать учить сравнивать известные геометрические фигуры между собой.

Используются те же приемы работы. Необходимо учесть, что треугольник дети сравнивают и с кругом, и с квадратом, находя все признаки сходства и отличия. закрепления предлагаются задания на сериацию, группировку, выкладывание узоров, мозаика.

**IV этап – 4-5 лет**

*Цель:* познакомить с прямоугольником, учить называть и различать круг, квадрат, треугольник и прямоугольник; дать представление о характерных признаках этих фигур (наличие углов, сторон, их количество, соотнесение по размеру).

Подбирая наглядный материал, учесть, что у прямоугольника длина должна быть в два раза больше ширины (на первых занятиях), длины сторон квадрата должны быть равны ширине прямоугольника. Это используется для выявления особенностей этих фигур.

Постепенно от сравнения практическим путем переходить к сравнению на глаз. Сравнивая прямоугольник с другими фигурами, уточнить представления детей о квадрате и треугольнике: у них разное количество углов, побуждать детей к счету углов, сторон.

**V этап – 5-6 лет**

*Цель:* познакомить с четырехугольником, дать общее представление о том, что у любого четырехугольника по четыре стороны, угла и вершины.

В старшей группе для правильных обобщений геометрические фигуры необходимо демонстрировать в разных положениях с варьированием несущественных признаков. При этом дети должны уметь выделить части фигур, сравнить их по свойствам.

**VI этап – 6-7 лет**

*Цель:* дать общее представление о многоугольнике, овале; учить различать границы многоугольника, внутреннюю и внешнюю области фигуры; познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, конус.

Эта задача решается на основе рассматривания геометрических фигур, анализа их строения, выделения существенных признаков. Понятие «многоугольник» вводится на основе обобщения: все фигуры, имеющие углы, называются многоугольниками.

Многоугольники бывают разные: треугольник, четырехугольник, квадрат и т.д.. Провести упражнение «Разговор фигур» (по аналогии с упражнением «Разговор чисел»): «У меня больше углов», «А у меня меньше углов)» (цветными стрелками).

В старшей и подготовительной группах одно из направлений работы –преобразование разных геометрических фигур двумя способами: разрезанием и складыванием. Данная работа в целом проводится уже со средней группы не только в процессе специальных занятий. Дети в играх с мозаикой осваивают принципы получения новых геометрических фигур путем складывания. В старшем возрасте данный вид работы приобретает особую значимость, поэтому упражнения необходимо предлагать в системе.

Таким образом, системная и поэтапная работа по формированию геометрических представлений у детей в дошкольном возрасте способствует более точному и детальному восприятию формы окружающих предметов, развитию наблюдательности, мышления, внимания и речи.