**Основные направления работы и игровые приемы по формированию пространственных представлений у детей с ОВЗ**

**Учитель-дефектолог Барц Алина Алексеевна**

Развитие пространственных представлений играет важную роль в социальной адаптации и ребенка и является базовым компонентом для успешного овладения счетом, письмом и чтением.

У детей с ограниченными возможностями здоровья формирование пространственных представлений нарушено. Часто такие дети не ориентируются в схеме собственного тела, путают правую и левую сторону, не употребляют в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения. У данной группы детей возникают трудности при складывании геометрических фигур при работе по образцу, им сложно осуществить анализ фигур, расположить их на плоскости и соединить в целое. Также обучающимся сложно ориентироваться в планах-схемах местности. В графической деятельности наблюдаются такие сложности, как неумение расположить рисунок на листе, уменьшение количества элементов; при срисовывании дети неверно располагают части и детали рисунка по отношению друг к другу.

В ходе коррекционно-развивающих занятий большое внимание уделяется формированию пространственных представлений посредством игровых приемов. Через игру дети более активно включаются в занятие и успешно осваивают материал.

**Этапы формирования пространственных представлений:**

1. **Освоение телесного пространства**

Упражнения и игры:

* *Игровые действия.*

-Погладим ручку с обеих сторон.

-Нарисуем на ладошке клубочек.

-Нарисуем бровки, губки.

* *«Отбей мяч».* Взрослый бросает мяч ребенку и просит его отбить рукой, ногой, головой и т. д.
* *«Верх – низ».* Назови и покажи верхние, затем нижние части тела, сначала стоя у зеркала, потом по памяти. Назови, что выше (ниже) всего, сначала стоя у зеркала, затем по памяти.
* *«Верх».* Покажи и назови действия, которые можно совершать верхними частями тела (повороты, наклоны головы, махи руками, вращение туловища и т. д.).
* *«Низ».* Покажи и назови действия, которые можно совершать нижними частями тела (приседание, махи ногами, вращение бедрами и т. д.).
* *«Вперед».* Выполнять движения только в направлении вперед (ходьба, прыжки, сгибание колен, махи руками, наклоны головы и т. д.).
* *«Назад».* Выполнять движения только в направлении назад (ходьба, прыжки, махи руками, ногами, откидывание головы и т. д.).
* *«Право – лево».* Условно поделить с ребенком его тело на левую и правую половины в соотнесении с правой и левой рукой (по средней линии тела). Вначале необходимо дать ребенку такую маркировку. Лучше всего завязать ему на левой руке прочную нитку (можно надеть часы, резинку, которую он будет носить постоянно).
* *«Направо».* Выполнять движения только в направлении направо (махи руками, ногами, приседания на правое колено, наклоны головы и т. д.).
* *«Налево».* Выполнять движения только в направлении налево.
* *«Право – лево».* Предложить ребенку дотронуться правой рукой до левой коленки, левой рукой до правого уха и т. д.

1. **Освоение внешнего пространства**

Упражнения и игры:

* *«Мой дом».* Назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне.
* *«Мой детский сад».* Назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне.
* *«Мой двор, улица».* Назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне.
* *«Царство зверей».* Вспомнить животных (домашних и диких, живущих в средней полосе, в жарких странах, на севере. Имитировать их движения, стоя на четвереньках – средняя зона. Упражнение выполняется с опорой на картинки.
* *«Царство зверей и птиц».* На картине с изображением множества животных и птиц определить расположение их относительно одного выбранного животного или птицы.
* *«Найди предмет на рисунке».* Предъявляется рисунок и карточки к нему с изображением отдельно взятых предметов (животных, людей и т. д.). Ребенку необходимо найти на рисунке эти предметы поочередно и описать их положение, используя предлоги: на над, под, в, а также понятия «сверху», «снизу», «справа», «слева» и т. д.
* *Отработка противоположных понятий*: открыто – закрыто, большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, короткий – длинный, узкий – широкий (реальных и на картинке).

1. **Пространственные схемы и диктанты**

Упражнения и игры:

* *«Робот» (и «Непослушный робот»)*. Ребенок выполняет команды ведущего, двигаясь в названном направлении, или же в направлении, противоположном названному (непослушный робот).
* *«Пространственный рисунок».* По речевой инструкции педагога или психолога ребенок должен воспроизвести задуманный рисунок. По окончании работы сравниваются рисунок ребенка и образец.
* *«Графический диктант».* Перемещение по клеточкам в тетради от определенной точки для получения рисунка-схемы.
* *«Водитель».* Рассмотрите вместе с ребенком план улиц. Поставьте на дорогу нарисованную или игрушечную машинку, предложите проехать из одной части города в другую по вашей команде, затем самостоятельно, комментируя свои действия.

1. **Конструирование и копирование**

Упражнения и игры:

* Продолжи узор.
* Скопируй фигуру. Ребенок копирует орнамент, сложную геометрическую фигуру, рисунок, предложенный на образце.
* Сложи узор.
* Собери фигуру.
* Чудо-крестики.
* Геометрическая мозаика.

**Приемы работы по развитию пространственных представлений:**

- практическая деятельность ребенка с конкретными предметами;

- опора на наглядность;

- использование в работе дидактических, развивающих игр;

- стимулирование к активному потреблению детьми в своей речи предлогов и слов, которые показывают пространственное положение предметов;

- активное использование игровых ситуаций;

- использование упражнений на ориентировку в пространстве, указание направления в горизонтальной плоскости.

Приведенные выше игровые приемы позволяют положительно влиять на формирование пространственных представлений у детей с ОВЗ. В процессе игр и упражнений ребенок ощущает свое тело, его части, координирует свои движения, осваивает отношения между предметами окружающего мира, понимает схемы и анализирует образец.