**СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ**

 **С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Агаркова Алла Борисовна,*

*учитель-дефектолог*

*МБОУ ЦППС «Планета Я»*

*Россия, городской округ Пушкинский,*

*город Красноармейск,*

*nahalka10@yandex.ru*

*Гутникова Олеся Тарасовна,*

*учитель-логопед*

*МБОУ ЦППС «Планета Я»*

*Россия, городской округ Пушкинский,*

*город Красноармейск,*

*olesya.tyndyk@mail.ru*

Система образовательной работы в центре строится в соответствии с адаптированной индивидуальной программой и зависит от уровня выраженности задержки психического развития у ребенка, так как без существенной развернутой помощи взрослого самостоятельная организация деятельности затруднена.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования проводится консилиумы, на которых специалисты коллегиально обсуждают все предложения к адаптированным образовательным программам и корректируют их, учитывая особенности каждого воспитанника.

Обучение детей с задержкой психического развития в центре «Планета Я» имеет свою специфику, также как в группе кратковременного пребывания, потому что дети проводят на наших занятиях короткий период времени (30-40 минут) два раза в неделю. Даже в таком сокращенном варианте необходимо создать условия для адаптации ребенка в среде, для его социализации и обеспечения развития по разным направлениям. Поэтому принципиально важно, чтобы ребенок провел время с максимальной пользой, правильно его распределить. [1]

ЗПР - нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций. [2, с. 57].

В настоящее время достигнуты большие успехи по разработке и внедрению программ, позволяющих детям с данной особенностью психического развития адаптироваться к социуму, посещать детские сады или школы, участвовать в совместной (коллективной) деятельности, получать образование и в конечном итоге максимально быть адаптированным к жизни в обществе. [3]

Цели занятий в центре сугубо индивидуальные в зависимости от потребностей и уровня развития ребенка. В основном это цели по развитию познавательной деятельности, коррекции проявлений задержки психического развития, формированию социально – бытовых навыков, развитию навыков психических процессов, общения, развитию речи.

Формы работы с детьми также различаются, если уровень мышления более высокий, то мы постепенно вводим отработку полученных навыков в подгруппе, но основные элементы деятельности мы все равно формируем индивидуально. Детей, нуждающихся в очень существенной поддержке взрослого, мы можем включать только в виды деятельности, которые им доступны.

Также в центре дети с задержки психического развития проходят различные уровни развития социальных навыков: абилитацию, адаптацию и интеграцию. Хочется поговорить о каждом из них подробнее. На уровне абилитации ребенок затрудняется как в правильном действии в той или иной ситуации, так и в распознавании самой ситуации, когда этот навык надо применить. На уровне адаптации обучающийся уже обладает некоторыми социальными навыками, но затрудняется их применять в необходимой ситуации. На уровне интеграции ребенок с ЗПР обладает необходимыми социальными навыками, но его социальный опыт достаточно беден, и он затрудняется их применять в новой ситуации или новой среде.

Мы стремимся, чтобы в процессе обучения дети с ЗПР получали базовые социальные навыки, такие как: выполнять и сообщение просьбы, подражание физическому и вербальному поведению сверстников, включение во взаимодействие, инициированное другим ребенком, адекватное привлечение к себе внимание других людей.

Большой блок в работе с детьми с ЗПР в центре занимает развитие речевых и коммуникативных способностей, что является наиболее значимым и сквозным в обучении. Именно поэтому ребенку необходима логопедическая помощь. У таких детей наблюдается широкий спектр речевых расстройств, и очень часто именно логопед является тем человеком, который должен провести первичную диагностику ребенка и скоординировать дальнейшие действия.

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

* развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
* развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
* формирование пространственных представлений;
* развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
* коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
* коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
* развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
* формирование морфологической и синтаксической системы языка;
* развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
* формирование анализа структуры предложений;
* развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. [4]

С детьми, имеющими задержку психического развития, мы используем такие направления логопедической коррекции как, развитие понимания речи. Необходимый элемент занятий – это, эмоционально-смысловой комментарий, единственный адекватный путь, чтобы добиться включенности ребенка в реальность, осознания происходящего вокруг, понимания им речи. Необходимо «поймать» внимание ребенка, сосредоточить его на чем-то для того, чтобы добиться осмысления происходящего, осознания сказанного. Важно привязать комментарий к опыту самого ребенка, озвучивать любую активность ребенка; фиксироваться на приятных для ребенка ощущениях и сглаживать неприятные; прояснять причинно-следственные связи, давать представление об устройстве предметов и сути явлений.

Для формирования у ребенка с ЗПР способности понимать речь, мы используется в работе сюжетное рисование. Рассказывая и рисуя, привлекаем внимание каждый день за счёт любимых сюжетов. Когда ребенок уже сможет дольше удерживать внимание на рисунке, будет лучше понимать рассказ, можно постепенно создавать из рисунков целые серии.

В работе с такими детьми важно соблюдать последовательность и систематичность логопедических занятий. Каждое правильное выполнение задания поощряется теми средствами, которые привлекают ребенка (наклейка, любимая игрушка, книга, настольная игра). [5]

Кстати, о ресурсах, основной ресурс наших деток – это даже не мы с вами, не зона ближайшего развития, не потенциал самих детей, а их родители. Все занятия проводятся с родителями, это не только эмоциональная поддержка для малыша и нас, но и отличный помощник для организации и структурирования нашей деятельности и процесса обучения. Родителями решается трудная задача по закреплению знаний, умений, навыков, полученных на занятиях, дома.

Наглядность – карточки, изображение режимных моментов также структурирует процесс восприятия детьми информации. По ребенку смотрим, что ему больше подходит, но расположение последовательности слева направо или сверху – вниз соблюдаем.

Инструкции даются максимально короткие и понятные - сядь, посмотри, возьми. Уже на этом этапе родители видят прогресс, так как работает эффект новизны и правильная подача материала без отсутствия отвлекающих моментов.

И, конечно, не забываем о системе поощрения. Педагогу приходится выбирать методы поощрения, додавать своей эмоциональностью нехватки таковой у ребенка, эмоционально-положительные реакции, различные поощрения, любимый вид деятельности.

Ежедневные маленькие победы заряжают родителей и педагогов, дают силы продолжать экспериментировать.

**Список литературы**

1. Ганьшина Г.В., Агаркова А.Б. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра реабилитации «Планета Я». Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения, инновации cборник докладов и материалов II Национальной научно-практической конференции. АНО ВО «Институт непрерывного образования». Москва, - 2018.
2. Задержка психического развития // Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Проспект, 2003. с.-57
3. Бабаева Е.В., Ганьшина Г.В., Муравьева Ж.В. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-культурной анимации //

Современные проблемы науки и образования. - 2016.- № 6; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25544> (дата обращения: 18.02.2017)

1. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебря-кова, СВ. Зорина. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004\\_- 303 с.
2. Симонова И.А. Характеристика детей с задержкой пеихического развития / И.А. Симонова// Дефектология. М., 2008. - Nº3. - С. 19-20.)